**Piano Educativo Individualizzato**

(art. 7, D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 66 e s.m.i.)

**Anno Scolastico 2024-2025**

STUDENTE/ESSA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

codice sostitutivo personale \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Indirizzo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| Verifica intermedia | Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Verbale allegato n. 2 | Firma del dirigente Scolastico ……………………… .  |
| --- | --- | --- |

**Modifiche o integrazioni alla composizione del GLO, successive alla prima convocazione**

| Data | Nome e Cognome | \*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO | Variazione (nuovo membro, sostituzione, decadenza…) |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**VERIFICA INTERMEDIA**

# 4. Osservazioni sullo studente/essa per progettare gli interventi di sostegno didattico Punti di forza sui quali costruire gli interventi educativi e didattici

**Revisione**

| Specificare i punti oggetto di eventuale revisione |  |
| --- | --- |

# 5. Interventi per lo/a studente/essa: obiettivi didattici, strumenti, strategie e modalità

**Revisione**

| Specificare i punti eventualmente oggetto di revisione relativi alle Dimensioni interessate |  |
| --- | --- |

# 6. Osservazioni sul contesto: barriere e facilitatori

**Revisione**

| Specificare i punti oggetto di eventuale revisione |  |
| --- | --- |

# 7. Interventi sul contesto per realizzare un ambiente di apprendimento inclusivo

**Revisione**

| Specificare i punti eventualmente oggetto di revisione |  |
| --- | --- |

# 8. Interventi sul percorso curricolare (per le classi terze o dove non inserito IL PCTO) CANCELLARE SE NON SERVE

**8.4 . Percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento** Legge 30 dicembre 2018, n. 145, art. 1, cc. 784-787 (a partire dalla classe III)

 **Tipologia di percorso per le competenze trasversali e l’orientamento**

| **A PERCORSO AZIENDALE:** | ESTREMI DELLA CONVENZIONE stipulata :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_NOME E TIPOLOGIA AZIENDA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_TUTOR AZIENDALE (ESTERNO): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_TUTOR SCOLASTICO (INTERNO), \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_se diverso dal docente di sostegnoDURATA E ORGANIZZAZIONE TEMPORALE DEL PERCORSO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| --- | --- |
|  | Modalità di raggiungimento della struttura ospitante o di rientro a scuola, mezzi di trasporto e figure coinvolte:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **B PERCORSO SCOLASTICO:** | FIGURE COINVOLTE e loro compiti \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_DURATA E ORGANIZZAZIONE TEMPORALE PERCORSO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **C ALTRA TIPOLOGIA DI PERCORSO:**  |  |
|  | □ attività condivise con l’Ente locale ai fini del Progetto individuale di cui al D. Lgs. 66/2017, art. 6. |

 **Progettazione del percorso**

| OBIETTIVI DI COMPETENZA DEL PROGETTO FORMATIVO  |  |
| --- | --- |
| TIPOLOGIA DEL CONTESTO CON L’INDICAZIONE DELLE BARRIERE E DEI FACILITATORI nello specifico contesto ove si realizza il percorso |  |
| TIPOLOGIE DI ATTIVITÀ (es: incontro con esperti, visite aziendali, impresa formativa simulata, project work in e con l’impresa, tirocini, progetti di imprenditorialità ecc.) e MODALITÀ/FASI di svolgimento delle attività previste |  |
| MONITORAGGIO E VALUTAZIONE |  |
| COINVOLGIMENTO DELLA RETE DI COLLABORAZIONE DEI SERVIZI TERRITORIALI per la prosecuzione del percorso di studi o per l’inserimento nel mondo del lavoro |  |
| Osservazioni dello Studente o della Studentessa |  |

 **Revisione**

| Specificare i punti eventualmente oggetto di revisione (progettazione disciplinare e/o comportamento) |  |
| --- | --- |

# 8. Interventi sul percorso curricolare (per tutte le classi dove già inserito il PCTO) CANCELLARE SE UTILIZZATO IL PUNTO PRECEDENTE

 **Revisione**

| Specificare i punti oggetto di eventuale revisione del PCTO |  |
| --- | --- |

 **Revisione**

| Specificare i punti eventualmente oggetto di revisione (progettazione disciplinare e/o comportamento) |  |
| --- | --- |

# 8. Interventi sul percorso curricolare (per tutte LE CLASSI PRIME E SECONDE) CANCELLARE SE UTILIZZATO IL PUNTO PRECEDENTE

 **Revisione**

| Specificare i punti eventualmente oggetto di revisione (progettazione disciplinare e/o comportamento) |  |
| --- | --- |

#

# 9. Organizzazione generale del progetto di inclusione e utilizzo delle risorse

**Revisione**

| Specificare i punti oggetto di eventuale revisione relativi alle risorse professionali dedicate |  |
| --- | --- |

# Composizione del GLO - Gruppo di Lavoro Operativo per l’inclusione

Art. 15, commi 10 e 11 della L. 104/1992 (come modif. dal D.Lgs 96/2019)

| Nome e Cognome | \*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO | FIRMA |
| --- | --- | --- |
| 1. MARIO SIRONI
 | *DIRIGENTE SCOLASTICO* |  |
|  |  *(COORDINATORE DI CLASSE)* |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | *SOSTEGNO* |  |
|  | *SOSTEGNO* |  |
| 1. ADRIANA RAZZANO
 | *FUNZIONE STRUMENTALE INCLUSIONE* |  |
| 1. AURELIO DE LUISE
 | *FUNZIONE STRUMENTALE INCLUSIONE* |  |
| 1. MARIA DI SCALA
 | *REFERENTE U.M.V* |  |
|  | *GENITORE* |  |
|  | *GENITORE* |  |
|  | *STUDENTE* |  |

La verifica intermedia del Pei è stata condivisa in sede di GLO in data \_\_\_\_\_\_\_ come risulta da verbale GLO n. 2 .